

Рассмотрен на заседании
педагогического совета школы
(протокол от 17.04.2026г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы *Н.П. Алифанова* Н.П. Алифанова

Приказ от 17.04.2026г. № 134



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Клетская средняя школа»
Клетского муниципального района Волгоградской области
за 2025 год

Содержание

Раздел 1. Образовательная деятельность Школы. 1.1.Общая характеристика школы. 1.2.Организационно-правовое обеспечение школы. 1.3.Контингент обучающихся образовательного учреждения.	3
Раздел 2. Система управления образовательным учреждением. 2.1. Характеристика системы управления школой. 2.2. Органы самоуправления школой.	4
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся. 3.1.Виды реализуемых основных образовательных программ. 3.2. Содержание реализуемых основных образовательных программ. 3.3. Качество подготовки учащихся.	6
Раздел 4.Организация учебного процесса.	15
Раздел 5. Востребованность выпускников образовательного учреждения.	18
Раздел 6. Качество кадрового обеспечения. 6.1. Сведения о педагогических работниках. 6.2. Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения.	19
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение. 7.1. Состояние библиотечного фонда. 7.2. Состояние учебно-информационного фонда.	21
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.	22
Раздел 9. Материально-техническая база. 9.1.Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности. 9.2. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.	24
Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования. 10.1. Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся по школе. 10.2. Мониторинг воспитательной деятельности школы. 10.3. Самооценка организации работы с одаренными детьми. 10.4.Система работы по защите законных интересов и прав несовершеннолетних 10.5. Мониторинг уровня воспитанности учащихся.	25
Раздел 11. Приложение. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.	42

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Клетская средняя школа»
Клетского муниципального района Волгоградской области
за 2025год

Раздел 1. Образовательная деятельность Школы

1.1. Общая характеристика школы

- 1.1. Тип: казенное
- 1.2. Вид: средняя общеобразовательная школа
- 1.3. Учредитель: администрация Клетского муниципального района
- 1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение
- 1.5. Наименования филиалов: «Кременская средняя школа- филиал муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Клетская средняя школа» Клетского муниципального района Волгоградской области
- 1.6. Место нахождения: 403562 Волгоградская область, Клетский район, станица Клетская, улица Ленина, дом 32 «а»
403574 Волгоградская область, Клетский район, станица Кременская, улица Газовиков, 23
- 1.7. Адрес осуществления образовательной деятельности: 403562 Волгоградская область, Клетский район, станица Клетская, улица Ленина, дом 32 «а»
403574 Волгоградская область, Клетский район, станица Кременская, улица Газовиков, 23
- 1.8. Телефон/ факс: 8(84466) 4-15-00
- 1.9. e-mail: klt_sh.kletskaaya@volganet.ru
- 1.9. Сайт: <https://klschool.oshkole.ru/>
- 1.10. ФИО руководителя: директор Алифанова Наталья Петровна
- 1.11. ФИО заместителей:
Кузнецова Марина Викторовна
Глазунова Ангелина Ивановна

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 34 № 003980822 от 17.01.2013г.
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 34 № 003782533
- Устав (редакция №5), утвержден постановлением главы администрации Клетского муниципального района Волгоградской области от 24.12.2018г. № 826, зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 5 по Волгоградской области 15.01.2019г.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 34ЛО1 и № 0000918, регистрационный номер 126, выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области 04.02.2016г.
- Свидетельство о государственной аккредитации: серия 34А01 №0000741, регистрационный номер 239, выдано Комитетом образования и науки Волгоградской области 04.03.2016г., срок действия: 20.06 2026г.

Вывод: Организационно-правовое обеспечение деятельности школы соответствует требованиям действующего законодательства в сфере образования.

1.3. Контингент обучающихся образовательного учреждения

Классы	2023	2024	2025
	2024	2025	2026

1-4 классы	Количество классов –комплектов	12	11	10
	Количество учащихся	242	229	209
5-9 классы	Количество классов –комплектов	14	14	14
	Количество учащихся	299	305	324
10-11 классы	Количество классов –комплектов	2	2	2
	Количество учащихся	36	37	25
Всего классов – комплектов		28	27	26
Всего учащихся		577	571	558
Средняя наполняемость классов		20,6	21,2	21,5

Вопросы сохранения и увеличения контингента учащихся постоянно находятся в поле зрения администрации Школы:

- налажены связь и регулярные встречи с родителями учащихся;
- создана гибкая система индивидуальных занятий с учащимися с учетом пожеланий и запросов родителей;
- на школьных мероприятиях присутствуют родители;
- информация о работе Школы регулярно публикуется на сайте школы.

Таким образом, можно сделать вывод, что школа удовлетворяет запросам социума и пользуется доверием родителей.

Раздел 2. Система управления образовательным учреждением

2.1.Характеристика системы управления школой

Управление в школе определено как деятельность по созданию благоприятных внешних внутриорганизационных условий для эффективной совместной работы участников образовательного процесса.

Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

Система управления школой представляет собой вертикальную и горизонтальную структуры. Принципом вертикальной (административной) структуры является единоначалие, горизонтальной (общественно-профессиональной) – коллегиальность. Управлению школой присущи такие черты, как адаптивность, активность управления, целевой, интегрирующий и демократичный характер на основе осознанных ценностей участников образовательного процесса, направленность на развитие и самосозидание. Общая тенденция управления проявляется в стремлении к неформальным, гибким способам и методам ее осуществления. Управление рассматривается как ресурс развития горизонтальной организационной системы, для которой характерен процесс принятия решения теми, кого оно непосредственно затрагивает.

2.2.Органы самоуправления школы

Общее собрание работников школы – орган самоуправления, целью которого является развитие и совершенствование образовательной деятельности школы, а также расширение коллегиальных, демократических форм управления на основании Устава школы. В собрании принимают участие сотрудники, для которых Школа является основным местом работы.

Основной задачей Собрания является коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности трудового коллектива школы.

Собрание работает в тесном контакте с другими органами школьного самоуправления, а также с различными организациями и социальными институтами вне школы, являющимися социальными партнёрами в реализации образовательных целей и задач школы.

Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников учреждения. К компетенции Педагогического совета относятся:

- утверждение годовых планов и планов развития учреждения, локальных актов учреждения;
- обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- утверждение образовательных программ и учебных планов, в том числе индивидуальных;
- определение принципа формирования контингента обучающихся в пределах оговоренной в лицензии квоты и др.

Родительский комитет – орган самоуправления родителей в классных коллективах. Председатели родительских комитетов контролируют организацию качества питания обучающихся, медицинского обслуживания (совместно с руководством школы), рассматривают обращения в свой адрес по вопросам защиты прав и интересов обучающихся (в пределах своей компетенции).

Совет ученического самоуправления. В нашей школе самоуправление является не целью, а средством воспитания. Органом ученического самоуправления является Совет ученического самоуправления – формально правовое самоуправление, основанное на требованиях законодательных и локальных актов. С помощью этой модели участники образовательного процесса реализуют свои гражданские права на участие в управлении школой.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или курируют данное направление.

Вывод: Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций школы, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Участники образовательного процесса наделены реальными полномочиями в процессе управления школой. Информирование о работе органов самоуправления осуществляется через стенды, официальный сайт школы, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Виды реализуемых основных образовательных программ

Школа реализует следующие образовательные программы:

- образовательные программы начального общего образования;
- образовательные программы основного общего образования;
- образовательные программы среднего общего образования;

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

Освоение образовательных программ на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.

3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная школьная инфраструктура.
6. Усиление самостоятельности школы.

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы – обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими ФГОС.

3.2. Содержание реализуемых основных образовательных программ

Содержание образования — один из компонентов учебно-воспитательного процесса МКОУ «Клетская СШ». Содержание образования в школе заложено в основных образовательных программах.

Образовательная программа школы соответствует содержанию образования, его целям и познавательным возможностям всех обучающихся; требованиям сохранения здоровья детей и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса, способствует повышению уровня доступности содержания образования; созданию дополнительных условий для расширения и углубления знаний обучающихся в интересующих их образовательных областях. Программы реализуются в полном объёме, федеральный и региональный компоненты образовательного стандарта реализуются полностью.

Образовательная программа школы отражает специфику учреждения, деятельность которого направлена на развитие интеллектуального, духовно-нравственного и творческого потенциала учащихся, формирование мировоззренческих позиций и общечеловеческих ценностей.

Правовой основой образовательных программ МКОУ «Клетская СШ» является Конституция Российской Федерации; Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также:

2019-Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.

2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 ноября 2010 г. N 1241 г. Москва «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373».

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413

Основные образовательные программы, используемые в учреждении в образовательном процессе, являются линейными и концентрическими, что соответствует предложенным учебно-методическим комплектам и согласуется с федеральным перечнем учебно-методических комплектов, допущенных и разрешенных к использованию в образовательном процессе.

Требования, предъявляемые к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, выполняются в учреждении полностью. Основные образовательные программы, модифицированные учреждением, сохраняют необходимый объём обязательной части каждой программы, имея особые элементы, отражающие

специфику наполнения школьного образовательного пространства.

Требования ФГОС и нормативно-правовой базы, предъявляемые к школе, выполняются полностью.

Образовательный процесс в МКОУ «Клетская СШ» регламентируется учебным планом, составленным на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации с учетом анализа качества образования, интересов детей, их родителей и состояния здоровья обучающихся.

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Клетская средняя школа» Клетского муниципального района Волгоградской области на **2025–2026 учебный год** разработан в целях реализации основных образовательных программ **начального общего, основного общего и среднего общего образования**, обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, преемственности уровней образования и достижения планируемых результатов, установленных федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными образовательными программами.

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса, перечень учебных предметов, распределение учебного времени по классам и уровням образования, а также максимальный объём учебной нагрузки обучающихся.

1. Нормативно-правовая основа учебного плана

Учебный план МКОУ «Клетская средняя школа» на 2025–2026 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами:
 - начального общего образования (ФГОС НОО),
 - основного общего образования (ФГОС ООО),
 - среднего общего образования (ФГОС СОО) (в действующих редакциях);
- Федеральными образовательными программами:
 - ФОП начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372),
 - ФОП основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370),
 - ФОП среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам (утв. приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115);
- Приказом Минпросвещения России «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ» (в действующей редакции);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:
СанПиН 2.4.3648-20
«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом МКОУ «Клетская средняя школа»;
- Основными образовательными программами МКОУ «Клетская средняя школа».

2. Общая характеристика учебного плана

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС и ФОП, определяет:

- перечень учебных предметов, курсов, модулей;
- распределение учебного времени по классам и годам обучения;
- максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- формы организации образовательной деятельности.

Учебный план состоит из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**, что полностью соответствует структуре, установленной федеральными образовательными программами.

Учебный план разработан с учётом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, направлен на формирование функциональной грамотности, универсальных учебных действий, развитие личности обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья.

3. Структура учебного плана по уровням образования

3.1. Начальное общее образование (1–4 классы)

Учебный план начального общего образования ориентирован на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, определённых ФГОС НОО и ФОП НОО.

Обучение осуществляется в режиме **пятидневной учебной недели**. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимых норм, установленных СанПиН.

В 4-х классах реализуется учебный курс **«Основы религиозных культур и светской этики»** в соответствии с ФОП НОО и выбором родителей (законных представителей).

3.2. Основное общее образование (5–9 классы)

Учебный план основного общего образования направлен на формирование у обучающихся целостного представления о мире, развитие познавательной активности, самостоятельности мышления и подготовку к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории.

В соответствии с ФОП ООО:

- учебный предмет «Математика» реализуется через учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»;
- учебный предмет «История» включает учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», а в 9 классе — модуль «Введение в новейшую историю».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется для расширения и углубления содержания отдельных учебных предметов, реализации курсов по выбору и предпрофильной подготовки обучающихся.

3.3. Среднее общее образование (10–11 классы)

На уровне среднего общего образования в 2025–2026 учебном году реализуется **универсальный профиль обучения**.

Универсальный профиль обеспечивает сбалансированное изучение учебных предметов, создаёт условия для подготовки к государственной итоговой аттестации и продолжения образования, соответствует требованиям ФГОС СОО и ФОП СОО.

В учебный план включён учебный курс **«Индивидуальный проект»**, направленный на формирование навыков проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

4. Деление обучающихся на подгруппы и группы

В целях соблюдения санитарно-эпидемиологических требований, обеспечения безопасных условий обучения и повышения эффективности образовательного процесса в 2025–2026 учебном году в МКОУ «Клетская средняя школа» осуществляется деление обучающихся на подгруппы и группы при изучении отдельных учебных предметов.

Деление осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20, с учётом наполняемости классов, условий образовательной организации и кадровых возможностей.

- **При изучении иностранного языка (английского языка)** во 2–11 классах осуществляется деление обучающихся на подгруппы с целью реализации коммуникативного подхода, индивидуализации обучения и повышения качества освоения образовательной программы.

- **При изучении учебного предмета «Труд (технология)» в 5–7 классах** осуществляется деление обучающихся на группы мальчиков и девочек для обеспечения полноценного освоения программного материала, предусмотренного ФОП ООО, а также соблюдения требований охраны труда и безопасности при проведении практических занятий.

5. Организация образовательного процесса

Учебный план на 2025–2026 учебный год предусматривает:

- соблюдение максимального объёма недельной учебной нагрузки обучающихся;
- рациональное распределение учебных занятий в течение недели;
- организацию образовательного процесса в условиях пятидневной учебной недели;
- продолжительность учебного года: **33 учебные недели** — для 1 класса,

34 учебные недели — для 2–11 классов;

- продолжительность уроков в соответствии с требованиями СанПиН.

6. Ожидаемые результаты реализации учебного плана

Реализация учебного плана МКОУ «Клетская средняя школа» на 2025–2026 учебный год обеспечивает:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ всех уровней образования;
- преемственность начального, основного и среднего общего образования;
- формирование ключевых компетенций, необходимых для успешной социализации;
- создание условий для осознанного выбора дальнейшего образовательного и профессионального пути.

Учебный план МКОУ «Клетская средняя школа» на 2025–2026 учебный год является основой для организации образовательного процесса и подлежит утверждению в установленном порядке.

Финансирование учебного плана МКОУ «Клетская СШ» стандартное, государственное, осуществляется субъектом РФ (Администрацией Волгоградской области), в виде выделений субвенций бюджета Клетскому муниципальному району.

Финансирование учебного плана МКОУ «Клетская СШ» осуществляется исходя из максимального годового объёма учебной нагрузки по классам, с учетом часов, необходимых для деления классов на группы при проведении занятий по иностранному языку, технологии, физической культуре.

Часы школьного компонента используются в полном объеме на изучение предметов в соответствии с региональным базисным учебным планом.

Таким образом, набор дисциплин, включенных в учебный план МКОУ «Клетская СШ», обеспечивает системность и преемственность по ступеням и годам обучения, позволяет реализовать концепцию школы, обеспечивает организацию предпрофильной подготовки в 9-ом классе, не превышая предельно допустимых норм учебной нагрузки учащихся.

В учебном плане школы учтены интересы обучающихся и социальные запросы родителей. В соответствии с реализацией национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» основными задачами на текущий учебный год является совершенствование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий и методики преподавания на базовом уровне, развитие качеств инициативной личности, позволяющих обучающимся свободно ориентироваться в окружающей действительности, быть готовыми

принимать самостоятельные решения, связанные с личным участием в социальной жизни общества и в трудовой деятельности.

Понимая, что школьное образование в целом формирует человека цивилизованного, обладающего на определённом уровне его развития совокупностью информации об устройстве мира и общества, педагогический коллектив школы рассматривает обучение как период становления личности. Учебные предметы в вариативной и инвариантной частях учебного плана тому подтверждение.

Для обеспечения реализации учебного плана школа располагает высококвалифицированными кадрами. Все предметы учебного плана обеспечены соответствующими программно-методическими комплексами.

Финансирование учебного плана МКОУ «Клетская СШ» стандартное, государственное, осуществляется субъектом РФ (Администрацией Волгоградской области), в виде выделений субвенций бюджета Клетскому муниципальному району.

В соответствии:

- с п.10. ст. 7 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Законом Волгоградской области от 05.12.2023г. № 95 –ОД «Об областном бюджете на 2024 год и на плановый период 2025 и 2026 годов» (принят Волгоградской областной Думой (30.11.2023));

Финансирование учебного плана МКОУ «Клетская СШ» осуществляется исходя из максимального годового объема учебной нагрузки по классам, с учетом часов, необходимых для деления классов на группы при проведении занятий по иностранному языку, технологии, физической культуре.

Выводы: Содержание образования в школе соответствует требованиям ФГОС.

3.3. Качество подготовки учащихся.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов.

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников						Средний балл	
		всего	сдававших		«5» (чел.)	«4» (чел.)	«3» (чел.)		«2» (чел.)
			чел.	%					
2022-2023 уч. г	Русский язык	67	67	100	19	25	23	0	3,9
	Математика	67	68	100	2	28	36	0	3,4
	История	67	3	4	1	1	1	0	4
	Физика	67	2	3	0	2	0	0	4
	Биология	67	45	67	2	24	18	0	3,6
	Информатика	67	9	13	0	2	7	0	3,2
	Английский язык	67	2	3	1	1	0	0	4,5
	География	67	45	67	6	15	24	0	3,6
	Обществознание	67	19	28	3	2	14	0	3,4
	Химия	67	7	10	4	3	0	0	4,6
2023-2024 уч. г.	Русский язык	62	62	100	2	15	44	1	3,3
	Математика	62	62	100	1	17	44	0	3,3
	Английский язык	62	2	3	0	0	2	0	3
	Информатика	62	9	14	0	2	7	0	3,2
	Обществознание	62	22	35	0	7	15	0	3,3

	Биология	62	39	63	2	16	21	0	3,5
	Химия	62	6	8	1	5	0	0	4,1
	Физика	62	1	2	0	1	0	0	4
	География	62	45	73	3	13	29	0	3,4
2024-2025	Русский язык	43	43	100	7	5	30	0	3,4
	Математика	42	42	100	2	15	25	0	3,4
	Химия	42	5	12	1	4	0	0	4,2
	Биология	42	32	76	4	10	18	0	3,5
	Информатика (КОГЭ)	42	8	19	0	1	7	0	3,1
	История	42	1	2	1	0	0	0	5
	География	42	19	45	1	11	7	0	3,6
	Обществознание	42	17	40	2	4	11	0	3,4

2024-2025 учебный год. Один человек – второгодник, сдавал только русский язык.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников XI классов в форме ЕГЭ.

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников								Средний балл	
		все го	сдававших		100 баллов		90-99 баллов		Не перешли минимальный порог		
			чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.		% от общего кол-ва
2022-2023	Русский язык	13	13	100	0	0	1	8	0	0	62
	Математика базовая	13	10	77	-	-	-	-	-	-	4
	Математика профильная	13	5	38	0	0	0	0	2	40	45
	Химия	13	6	46	0	0	1	8	2	33	51
	География	13	1	8	0	0	0	0	0	0	41
	История	13	1	8	0	0	0	0	0	0	89
	Физика	13	2	15	0	0	0	0	0	0	62
	Обществознание	13	2	15	0	0	0	0	0	0	64
	Биология	13	7	54	0	0	0	0	2	29	47
	Информатика	13	1	8	0	0	0	0	0	0	40
2023-2024	Русский язык	12	12	100	0	0	0	0	0	0	64
	Математика базовая	12	10	83	-	-	-	-	-	-	4,3
	Математика профильная	12	2	17	0	0	0	0	0	0	64

	Химия	12	4	33	0	0	0	0	0	0	53
	География	12	2	17	0	0	0	0	0	0	53
	Обществознание	12	5	42	0	0	1	20	1	20	59
	Физика	12	1	8	0	0	0	0	0	0	65
	Английский язык	12	1	8	0	0	0	0	0	0	54
	Биология	12	7	58	0	0	0	0	2	29	49
	История	12	1	8	0	0	1	100	0	0	95
	Английский язык	12	1	8	0	0	0	0	0	0	54
2024-2025	Русский язык	19	19	100	0	0	0	0	0	0	59
	Математика базовая	19	14	74	-	-	-	-	-	-	4,07
	Математика профильная	19	5	26	0	0	0	0	0	0	51,2
	Химия	19	5	26	0	0	0	0	1	20	50,6
	История	19	2	11	0	0	0	0	0	0	53
	Обществознание	19	8	42	0	0	0	0	0	0	63,5
	Биология	19	12	63	0	0	0	0	1	5	53,5
	Английский язык	19	2	11	0	0	0	0	0	0	61
	География	19	1	5	0	0	0	0	0	0	41

Сведения о награждении выпускников по уровню образования.

Показатели по уровню образования	Учебные годы					
	2022-2023уч.г.		2023-2024уч.г..		2024-2025уч.г..	
	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников
<i>1 уровень</i>						
Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении»	26	8	23	5	18	4
<i>2 уровень</i>						
Получили аттестат с отличием	3	4	2	3	2	5
<i>3 уровень</i>						
Награждены медалью «За особые успехи в обучении»	3	23	1	8	-	-
Награждены медалью «За особые успехи в учении» I степени (золотая)	-	-	-	-	1	5
Награждены медалью «За особые успехи в учении» II степени (серебряная)	-	-	-	-	1	5

Самооценка результатов итоговой аттестации выпускников школы.

В 2024-2025 учебном году ГИА проходила в обычном режиме:

- в 9-х классах выпускники сдавали четыре экзамена - два обязательных русский язык и математику и два экзамена по выбору;

- в 11 классе выпускники сдавали два обязательных экзамена в форме ЕГЭ по русскому языку и математике, а также ЕГЭ экзамены по выбору.

Таким образом, документ об основном общем образовании получили 43 выпускника 9-х классов, документ о среднем общем образовании получили все 19 выпускников 11 класса.

Аттестат с отличием получили:

1. учащаяся 9 «а» класса Борисова Наталья,
2. учащийся 9 «а» класса Провкова Ирина.

Золотую медаль «За особые успехи в учении» I степени получила Харитонова Екатерина
Серебряную медаль «За особые успехи в учении» II степени получила учащаяся 11 класса Мусийко Наталия.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

УРОВЕНЬ	Учебный год	
	2024	2025
Школьный этап	160	159
Муниципальный этап	39	62
Зональный этап	2	1

Победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников.

УРОВЕНЬ	Учебный год	
	2024	2025
	Количество победителей	Количество победителей
Муниципальный этап	8	3
Зональный этап	0	0

Раздел 4. Организация учебного процесса

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями образования:

- начальное общее образование (нормативный срок обучения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок обучения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года).

Обучение и воспитание в Школе ведется на русском языке.

Организация образовательного процесса в Школе регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми Школой самостоятельно и утверждаемыми приказом директора Школы.

В целях организации образовательной деятельности в школе введен следующий режим согласно годовому календарному графику:

Начало учебного года – 1 сентября (День знаний).

Конец учебного года – 26 мая (Праздник последнего звонка).

Учебный год разбит на четверти.

Продолжительность учебного года для обучающихся 2 -11 классов 34 учебные недели; для обучающихся 1-х классов – 33 учебные недели.

Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели для учащихся 1-11 классов с выходными в субботу и воскресенье. Переносы выходных дней в связи с государственными праздниками определяются Правительством РФ.

Группы продленного дня работают в течение 6 часов после окончания уроков в отдельных классах ежедневно, кроме выходных.

Продолжительность уроков во 2-11 классах – 40 минут. В 1-х классах – в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии - 40 минут.

Продолжительность перемен – 15 минут, перемена после второго и третьего урока – 20 минут.

Распорядок дня в школе:

1 урок 8.00-8.40

2 урок 8.55-9.35

3 урок 9.55-10.35

4 урок 10.55-11.35

5 урок 11.50-12.30

6 урок 12.50 -13.30

7 урок 13.40-14.20

Особый режим:

1 урок 8.00 – 8.30

2 урок 8.35 – 9.05

3 урок 9.10 – 9.40

4 урок 9.45 – 10.15

5 урок 10.20 – 10.50

6 урок 10.55 – 11.25

7 урок 11.30 – 12.00

Расписание уроков строится в соответствии с учебным планом школы и требованиям СанПиН. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся 1 ступени образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир, информатика) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, физической культуры; для обучающихся 2 и 3 ступени образования предметы естественно - математического профиля чередуются с гуманитарными предметами. Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы проводятся на 2-м уроке; 2-4 –х классов -2-3-м уроках; для обучающихся 5-11 –х классов на 2-4-м уроках. В начальных классах не проводятся сдвоенные уроки. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели, обучающие имеют облегченный учебный день в понедельник и пятницу в 5,6,7 классах. Для удовлетворения физиологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся проводятся не менее 3 уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки. Занятия физической культурой предусматриваются в числе последних уроков.

Учебная нагрузка обучающихся не превышают - в начальной школе – 5 часов в день, 26 часов в неделю;- в основной школе – 6 часов в день, 35 часов в неделю. Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Внеклассные и внешкольные воспитательные мероприятия и время их проведения определяются планом работы школы, классных руководителей.

Школьная столовая работает с 8.40.

Процент охвата питанием за I полугодие 2024-2025 учебного года составляет 82,49%.

Работа факультативных занятий, практикумов, элективных курсов, кружков, спортивных секций определяется по каждому из них особым расписанием. Между началом факультативных занятий, практикумов, элективных курсов устанавливается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов определяются приказами и распоряжениями комитета по образованию, науке и молодежной политике Волгоградской области, Министерства просвещения. Консультации при подготовке к экзаменам проводятся по особому графику.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: на первом и втором уровнях обучения - за четверти, на третьем уровне - за полугодия.

Занятия с детьми, освобожденными по состоянию здоровья от посещения занятий в школе, проводятся на дому по индивидуальным графикам.

В летний период организуется работа летнего оздоровительного лагеря по особому графику.

В июне проводятся 5-ти дневные учебно – полевые сборы для юношей 10 класса по 35-часовой программе.

Вывод: учебный процесс в школе организован в соответствии с требованиями СанПиН строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условия для развития личности. Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам.

Раздел 5. Востребованность выпускников образовательного учреждения

9 класс

Год	2021	2022	2023	2024
Число выпускников	65	46	69	62
10 класс	16	17	24	18
10 класс других ОУ	-	-	-	1
Учреждения СПО	43	22	38	43
Учреждения НПО	6	7	7	-
Трудоустройство	-	-	-	-
Иное	-	-	-	-

11 класс

Год	2021	2022	2023	2024
Число выпускников	22	14	13	12
ВУЗы	16	9	11	10
Учреждения СПО	5	4	2	2
Учреждения НПО	-	-	-	-
Трудоустройство	-	-	-	-
Иное	1	1	-	-

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования Волгоградской области и за ее пределами (г. Москва, г. Саратов, г. Рязань, г. Санкт-Петербург). Предпочтение при выборе профессии отдаётся специальностям сферы юриспруденции и экономики, а так же вычислительной техники. Кроме того, достаточное количество выпускников школы ежегодно продолжают обучение в педагогических, медицинских, а так же военных учебных заведениях.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на старшей ступени обучения.

Раздел 6. Качество кадрового обеспечения

6.1. Сведения о педагогических работниках.

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	43	100
<i>Образовательный ценз</i>		
–высшее профессиональное образование	38	88
–среднее профессиональное образование	5	12
–начальное профессиональное образование	0	0
<i>Квалификационная категория</i>		
–высшая квалификационная категория	2	5
–первая квалификационная категория	2	5
<i>Почетные звания</i>		
Почетный работник общего образования РФ	1	2
Отличник народного просвещения	0	0
Грамота министерства образования и науки РФ	5	11
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	43	100
<i>Укомплектованность штатов</i>		
–на штатной основе	43	100
–совместители	1	2
–по штатному расписанию	43	100
–укомплектованность фактически	43	100

6.2. Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения.

Состав педагогических работников можно охарактеризовать как квалифицированный и работоспособный. Стажевая структура кадрового состава показывает, что в школе в основном трудятся опытные педагоги со стажем работы от 10 до 40 лет (77%). Средний возраст педагогов 42 года. В возрастной структуре преобладает группа педагогов в возрасте от 31 до 40 лет (23%). Педагоги пенсионного возраста составляют 13%, доля специалистов в возрасте до 30 лет – 9%. Молодых специалистов, работающих от 1 года до 5 лет – 13%.

Высшее профессиональное образование имеют 38 педагогов (88%), среднее специальное – 5 (12%).

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения принципиально обновляют квалификационные требования к педагогу и характеристики его деятельности. ФГОС требует от учителя постоянного профессионального роста и совершенствования личностных качеств.

В течение учебного года через ВШК, участие в методической работе, экспериментальной работе оценивается профессиональная деятельность педагогов по 3-м позициям: уровень квалификации, профессиональные умения и навыки, продуктивность деятельности, что позволяет администрации школы по решению педагогического совета ходатайствовать о награждении педагогов Почетными грамотами различного уровня и отраслевыми наградами.

Из 43 педагогов школы имеют следующие почетные звания и грамоты: - «Почетный работник основного общего образования» - 1 ч.;

- Почетные грамоты Министерства образования и науки РФ – 5 ч.;
- Почетные грамоты Администрации Волгоградской области – 6 ч.
- Почетные грамоты Комитета по образованию и науке Волгоградской области – 3 ч.;
- Почетные грамоты Волгоградской областной Думы - 3 ч.;
- Почетные грамоты Администрации Клетского муниципального района – 10 ч.;
- Почетные грамоты отдела образования администрации Клетского муниципального района – 15 ч.;

Важным направлением работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирования педагогических кадров школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

За 3 года в школе прошли курсы повышения квалификации 39 человек (95%).

Важным направлением работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирования педагогических кадров школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Педагоги, не имеющие квалификационной категории, один раз в пять лет проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности.

С целью совершенствования уровня педагогического мастерства ежегодно проводится работа по организации курсовой подготовки педагогов школы в Волгоградской государственной академии повышения квалификации и переподготовки работников образования. Имеет место и дистанционное обучение педагогов.

В 2025 году прошли обучение и повысили свою квалификацию:

- ГАУ ДПО «ВГАПО» - Гришин В.В., Архипова О.А., Борисова А.Г., Епифанова О.А., Хижняк И.И., Зотова Н.А., Котова Н.Н., Полякова Е.И.
- ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» - Фролова Т.С.
- АНО ДПО «Институт неропсихологии» - Борисова А.Г.,
- Школа менеджера образования – Калугина Л.В.
- Академия «Ресурсы образования» - Сухарева Е.Н.,
- ВГСПУ- Ткаченко А.И., Глазунова А.И., Маринин Е.М.
- АНО «Образовательная медиагруппа» - Гришин В.В.,
- ФИ родных языков – Рудакова А.В.

Вывод: в школе работает стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Продуманно и психологически обоснованно ведется учебно–воспитательный процесс. Большое внимание уделяется повышению педагогического мастерства учителя. Выявлена положительная динамика прохождения курсов повышения квалификации.

Вывод: в школе работает стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Продуманно и психологически обоснованно ведется учебно–воспитательный процесс. Большое внимание уделяется повышению педагогического мастерства учителя. Выявлена положительная динамика прохождения курсов повышения квалификации.

7.1. Состояние библиотечного фонда.

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	9535	37531
Официальные издания	-	-
Подписные издания	-	-
Справочная литература	480	2018
Художественная литература	5438	12343
Новые поступления за 5 лет	246	10720

7.2. Состояние учебно-информационного фонда

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
количество экземпляров	количество наименований	количество экземпляров на одного обучающегося	количество экземпляров	количество наименований	

14447	150	15	1120	150	5000
-------	-----	----	------	-----	------

Вывод: Все учащиеся школы обеспечены бесплатными учебниками в необходимом количестве.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В МКОУ «Клетская СШ» в целях обеспечения реализации образовательных программ действует школьный информационно-библиотечный центр, обеспечивающий доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) и методическими изданиями по входящим в образовательную программу учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Учебников 15424экземпляров, учебных пособий 1120,электронных документов 5000.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература (10272 экземпляров); научно-популярная и научно-техническая литература; справочно-библиографические издания; собрание словарей; справочную литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся - 2018 экземпляров.

Школьный информационно-библиотечный центр предоставляет литературу на ресурсе ЛитРес:школа в количестве 5000 книг, а также доступ к информации через читальный зал Президентской библиотеки. В связи с этим ежегодно первоклассники регистрируются и становятся пользователями ЛитРес:школа, среди учащихся ведется работа по продвижению чтения, в том числе с помощью этих ресурсов. Центр предоставляет возможности обращения к образовательным платформам и просветительским проектам. Это сайты «Учи.ру», «Универсариум», «Лекта» , «РЭШ» и др.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, в МКОУ «Клетская СШ» функционируют: школьный сервер, школьный сайт, внутренняя (локальная) и внешняя (в том числе глобальная) сети. http://obraz.volganet.ru/folder_5/folder_1/folder_19/folder_2/folder_9/folder_3/folder_2/

Реализация образовательной программы на всех ступенях обучения обеспечивается и современной информационно-образовательной средой в виде сетевого взаимодействия в рамках информационных сетей

Сетевой город. Образование Волгоградской области <https://sgo.volganet.ru> включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами информационно-образовательной среды являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно- образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно- образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

Важной частью информационно-образовательной среды является официальный сайт МКОУ «Клетская СШ» в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых

образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении школы, ее образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда МКОУ «Клетская СШ» обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, хранения и предоставления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Работа с использованием информационно-образовательной среды МКОУ «Клетская СШ» ведется по нескольким направлениям:

- информационно-методическая поддержка педагогов на этапе разработки образовательных программ;
- информационно-методическая поддержка педагогов при планировании учебной деятельности и проектированию уроков;
- подготовка и проведение отдельных мероприятий и акций к литературным памятным датам,
- размещение отчетной информации о состоявшихся мероприятиях.

Это способствует повышению информационно-методической компетенции учителей, организации учебной подготовки учащихся за рамками урока, проведению культурно-досуговых мероприятий.

Главные задачи школьной библиотеки обеспечить доступ обучающихся к нужным информационным ресурсам, участвовать в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействовать формированию информационной компетентности обучающихся, совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии.

Оснащенность библиотечно-информационными ресурсами.

В информационно-библиотечном центре МКОУ «Клетская СШ» имеется:

- читальный зал - 20 посадочных мест у нас и 15 в филиале.
- медиатека;
- оборудовано автоматизированное место библиотекаря;
- 4 компьютера;
- multifunctional device (MFD, performing operations printing, scanning and copying);
- проектор;
- интерактивная доска;
- система голосования «VOTUM».
- программное обеспечение, установленное на компьютеры библиотеки (лицензионная операционная система Windows 7, лицензионное программное обеспечение MicrosoftOffice; установленная лицензионная антивирусная программа KasperskyEndpointsecurity 10forWindows)

Вывод: школа оснащена достаточным количеством информационно-библиотечных ресурсов, что позволяет в полном объеме обеспечить доступ обучающихся к нужным информационным

ресурсам, способствовать духовно-нравственному воспитанию, профориентации и социализации учащихся, содействовать формированию информационной компетентности обучающихся, совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии. Однако, есть и потребности. Желательно обновить лицензионные операционные системы и антивирусную программу. Современное состояние школьных информационно-библиотечных центров ориентировано на обслуживание пользователей с помощью систем автоматизации библиотечных процессов. Приобретение и установка одной из таких систем, рекомендованных для образовательной организации, будет способствовать выведению ШИБЦ на новый уровень обслуживания. Также необходимо обновление состава художественной литературы. Большинство экземпляров поступило в библиотеку до 2019 года. Кроме того, в программу включены новые произведения и авторы, которых нет в библиотеке. Для оформления библиотеки в современном ярком стиле хотелось бы приобрести цветной принтер.

- Общая площадь используемых зданий и помещений: 120 кв.м.(вместе с филиалом)

Раздел 9. Материально-техническая база

9.1.Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности

- Форма владения зданиями и помещениями: оперативное управление. Свидетельство о государственной регистрации права.

Дата выдачи: 07.04.2010г. Серия 34 АБ№ 309301

- Учебная площадь: 2200,4кв.м.

- Учебная площадь на одного обучающегося: 4 кв.м.

- Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения: Санитарно-эпидемиологическое заключение №34.12.01.000.М.001415.12.23

от 01.12.2023г. Регистрационный № 3508918

- Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Волгоградской области на используемые здания и помещения :Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности от 03.08. 2010 года №00008/22.

9.2.Ресурсное обеспечение образовательного процесса.

На основании распоряжения главы Клетского муниципального района от 10.09.2007г. № 127-р «О создании на базе муниципального образовательного учреждения «Клетская средняя общеобразовательная школа» ресурсного центра», школа является ресурсным центром общеобразовательных учреждений района, оснащена комплексом учебного и компьютерного оборудования, отвечающего современным требованиям к условиям образовательного процесса, укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами.

Создана доступная безбарьерная среда для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школе оборудованы компьютерный и мобильный классы. Среднее количество персональных компьютеров на 100 обучающихся составляет 5,5.

18 компьютеров объединено в единую локальную сеть и имеют выход в сеть Интернет. 30 компьютеров имеют беспроводное сетевое соединение.

В мае 2016 г. на основании приказа директора в МКОУ «Клетская СШ» была запущена работа по созданию информационно-библиотечного центра (ИБЦ). Данное новшество было введено с целью организации доступа к учебной информации всех участников образовательного процесса.

Приобретено компьютерное оборудование с целью модернизации школьных библиотек за счет средств областного бюджета, выделено специальное помещение для работы школьников с учебной, художественной и методической литературой.

В 2024 году библиотечный фонд пополнился учебной литературой на сумму 170375, 65 руб. за счет субвенции областного бюджета.

В 2023-2024 учебном году оснащение учебного процесса финансировалось муниципальным и областным бюджетом.

В 2019 году на базе МКОУ «Клетская СШ» был открыт центр дополнительного образования «Точка роста», в котором реализуется гуманитарное и цифровое направление подготовки обучающихся. Для центра «Точка роста» было приобретено оснащение, оборудование, а так же расходные материалы на общую сумму 1605460,82 руб.

В 2019 году базе МКОУ «Клетская СШ» открыта многофункциональная спортивная площадка (строительство и оборудование на общую сумму 8 380 029,08 руб.)

Вывод: Ресурсное обеспечение МКОУ «Клетская СШ» максимально обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования (по уровням) и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования МКОУ «Клетская СШ». Основными пользователями системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, педагогический консилиум, временные структуры (комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ ФГОС);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;

- состояние здоровья учащихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности школы.

По итогам мониторингов в конце учебного года был проведен всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а также выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

10.1 Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся по школе за I полугодие в сравнении за два года.

	2-4 класс		5-9 класс		10-11 класс		I полугодие 2024-2025 уч. года	I полугодие 2025-2026 уч. года
	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025		
% успеваемости	100%	99,5%	97%	89%	100%	84%	91%	92%
% качества знаний	59%	61,7%	34%	27%	47%	32%	34%	33%

Вывод: данные таблицы свидетельствуют о повышении процента качества знаний у учащихся 2-4 классов и снижении его в 5-9 классах. В 10-11 классах процент качества знаний также понизился.

Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся выпускных классов.

	4 класс		9 класс		11 класс	
	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025
% успеваемости	100%	98,4%	100%	100%	100%	100%
% качества знаний	61,7%	58,4%	26%	31%	50%	47%

Вывод: в 4-х классах наблюдается снижение процента качества знаний и успеваемости, в 9-х классах при 100% успеваемости наблюдается повышение качества знаний. В 11 классе при 100% успеваемости наблюдается снижение качества знаний.

10.2. Мониторинг воспитательной деятельности школы

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (утвержден Минпросвещения 29.08.2025 N 06-1211). При подготовке плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 29.08.2025 N 06-1211).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Цель воспитания школы – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы, представленных в соответствующем модуле:

1. Ключевые общешкольные дела
2. Классное руководство
3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования
4. Школьный урок
5. Самоуправление
6. Волонтерское движение
7. Школьный музей
8. Профорientация
9. Школьные медиа
10. Профилактика негативных проявлений
11. Организация предметно-эстетической среды
12. Работа с родителями

Мероприятия, реализуемые по направлениям воспитания

<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p>	<p>Конкурс «Сталинградская битва: 200 дней и ночей», Всероссийский конкурс «Солдаты мая»: рисунки, литературные произведения, Школьный конкурс стихотворений «Герои среди нас», Акция «Красная гвоздика», Всероссийский конкурс «Имя твое неизвестно», Спортивные эстафеты «За Родину!», Школьный конкурс строя и песни, посвящённого 80-летию Победы Советских войск в Великой Отечественной войне, военно-патриотическая игра «Сыны и дочери Отечества», конкурс творческих работ «Подвиг наших солдат», посвященный Дню победы (Районный суд), Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0», Конкурс творческих работ «Подвиги наших солдат», посвящённому Дню Победы», Региональный этап XIX международного фестиваля учебных и педагогических проектов литературного – художественного конкурса для детей и юношества «Гренадеры, вперед!» «Русские версты» в номинации «Слово о русских верстах, дорогах, которые мы выбираем, русской земле, ее традициях, памяти и героях (чтецы)», Международный конкурс чтецов «Горят гвоздики на снегу...», районная спартакиада допризывной и призывной молодежи, посвящённая героям специальной военной операции,</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Конкурс рисунков «Россия – моя Родина», Районный конкурс-выставка «Через книгу к свету добру» в рамках Дня православной книги, Выставка детских рисунков «Край Донской, любимый край», Областной смотр-конкурс юных чтецов "Музы Сталинграда" в рамках областного фестиваля детского художественного творчества «Детские фантазии», посвященный празднованию 80-й годовщины победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., Акция «Дети против терроризма» (распространение листовок, посещение интерактивного музея «Моя история» в г.Волоград, школьный конкурс-фестиваль казачьей песни «Казачья доблесть. Следуя традициям...», Районный этап смотра-конкурса «Светофор» Беседы: «Толерантность с сети «Интернет», «Телефон доверия».</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>«Культурный Марафон», Конкурс ко Дню учителя «Большая перемена», Выставка детских рисунков «Встретим вместе новый год», Конкурс творческих работ «Шаромания», «Векториада», творческий конкурс, Конкурс «Моя семья и новогодняя сказка», Районный конкурс чтецов «Живая классика», посещение тематических спектаклей, в том числе по</p>

	Пушкинской карте...
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Общешкольный поход в лес, Акция «Внимание! Дети!», Движение ГТО, Социально-психологическое тестирование, Акция «Забег наций», Всероссийская онлайн-олимпиада по БДД, Всероссийская онлайн-олимпиада по пожарной безопасности, «День защиты детей»: викторина «основы поведения учащихся в ЧС»; «Сообща, где торгуют смертью» Олимпиада Безопасные дороги, участие педагогов МКОУ «Клетская СШ» в районной акции «Спорт против наркотиков»,
Трудовое воспитание	Акции: «Школьный двор», «Сад Победы», «Посади дерево», шефская помощь матерям, погибших военнослужащих в СВО.
Экологическое воспитание	Проект по развитию походного туризма в рамках «Дня единых действий» - «Больше, чем путешествие», Урок. Эколята – молодые защитники природы, Всероссийский конкурс сочинений «За чистоту озер и рек», Областной фестиваль "Экопроект" - Влияние моющих средств на организм человека. Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Чистые игры», походы в лес, изучение правил поведения в лесу, акция «Покормите птиц зимой», Евразийский кубок чистоты «Чистые игры» Белоруссия,... «Движение первых»..
Ценности научного познания	Школьный этап фестиваля презентаций учебных и педагогических проектов, Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности, Всероссийская краеведческая онлайн-викторина Учи.ру «Открываем Екатеринбург», Олимпиада «Ближе к Дальнему», Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству, районный конкурс «Я говорю на иностранном», Акция «Урок цифры», Тестирование «В начале было слово» (история, общество), Всероссийские олимпиады на сайте Учи.ру, Онлайн-опрос «Без срока давности», Предметные недели, олимпиады. XVI районный фестиваль Презентаций Учебных Проектов.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час.

- День солидарности в борьбе с терроризмом «Помни Беслан».
- Месячник профилактики ДДТТ.
- День здоровья.
- День пожилого человека.
- День учителя.
- Мероприятия, посвященные освобождению станицы Клетской.
- Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.
- Фестиваль казачьей песни.
- Новогодние праздники.
- Фестиваль «Наследники Победы».
- Мероприятия, посвященные Сталинградской битве.

- «Сыны и дочери Отечества», военно-спортивная игра.
- Встреча с российскими воинам-интернационалистами, офицерам и солдатам.
- Акция «С заботой о Защитниках».
- «Окопная свеча».
- «Сила Единства».
- «Диалоги с Героями»
- День вывода Советских войск из Афганистана.
- Предметные недели.
- Месячник профилактики правонарушений.
- Месячник мужества.
- Месячник безопасности.
- Мероприятия, посвященные Дню Победы.
- Последний звонок.
- Выпускной бал.

Сложности, связанные с проведением КОД и иных мероприятий в течение года:

- перенасыщенность школы незапланированными мероприятиями, в связи с чем образуется хаос в образовательном процессе.
- неравнозначное количественное распределение КОД между классами.
- низкий процент включённости классов в мероприятия.

Модуль «Классное руководство»

Модуль реализовывался через работу руководителя класса с коллективом класса, учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями (законными представителями). Согласно планам воспитательной работы, еженедельно проводились внеурочные занятия «Разговоры о важном», «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты», тематические классные часы, родительские собрания согласно графику. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, участие в месячниках и акциях. Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними – «День правовой помощи детям» организация совместной деятельности (дети-дети, дети-учителя, дети, родители, учителя-родители).

В 2025 году школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО.

Классными руководителями проводилась работа с учителями предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителями слабоуспевающих учащихся по успеваемости детей. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся, коррекции поведения ребенка через совместные беседы, советы профилактики, коммуникации с родителями, в том числе, привлечение их к организации дел класса.

Сильные стороны школы:

- организация совместной деятельности за пределами школы;
- поддержка детей по внеучебным вопросам;
- включение родителей в классные часы (Мужской разговор, встречи о профессиях).

Слабые стороны:

Низкая мотивация классных руководителей:

- отсутствие видимого результата;
- недостаточный уровень самореализации;
- отсутствие помощи со стороны родителей в образовательном процессе несовершеннолетних;
- перегруженность педагогов;
- ограничен рычаг воздействия на учеников;
- нехватка обратной связи по итогам КОД.

Дополнительные сложности:

- не хватает времени для встреч с классом ввиду высокой нагрузки детей и классного руководителя-предметника;
- низкая заинтересованность классных руководителей в своей работе;
- инициирование класса на участие в КОД;

Гипотеза: повышение мотивации сотрудников, сокращение незапланированных мероприятий, навязываемых «сверху», стабильная эмоциональная атмосфера в коллективе и улучшение процесса коммуникации по организации воспитательной работы приведет к увеличению вовлеченности классных руководителей в реализацию плана воспитания.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Цель: создание благоприятных условий для выявления и сопровождения талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.
- Формирование в объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Принципы работы с одаренными детьми:

- Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.
 - Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.
 - Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
 - Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.
 - Принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.
 - Принцип опережающего обучения.
 - Принцип развивающего обучения.
- Проводится целенаправленная работа по выявлению и развитию различных видов детской одаренности по следующим направлениям:
- вовлечение детей в деятельность по интересам;
 - организация научно-исследовательской деятельности учащихся;
 - организация олимпиад, соревнований, конкурсов;
 - самостоятельное углубленное изучение выбранной проблемы;
 - развитие умений самостоятельной работы;
 - развитие абстрактного мышления и высших умственных процессов;
 - обучение творческим методам работы;
 - обучение пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признание своих способностей;
 - поощрение учащихся.

Работа с одаренными и способными детьми на уроках

На уроках предусматриваются возможности для реализации личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучению школьников. Детям предоставлена возможность самостоятельно делать «открытия» в результате специально организованных опытов и наблюдений. Секрет успеха в том, что на уроке использую форму общения «ученик-ученик», которая помогает детям повысить собственную самооценку, «научив» своего сверстника. В организации такой работы проявляется коммуникативно-деятельностная направленность обучения. Используются дифференцированные задания разных уровней сложности. Учащимся предлагается выбрать соответствующий уровень, создавая тем самым положительный настрой на работу, её успешное выполнение. Работа по таким заданиям позволяет учитывать особенности восприятия, осмысления и запоминания учебного материала учащихся разных психофизиологических групп и способствует лучшему усвоению программы, развитию детей, формированию умения анализировать, сравнивать, делать выводы – умению учиться.

Работа с одаренными и способными детьми во внеурочное время

Одним из необходимых условий в работе с одаренными детьми является принцип, учитывающий специфику интересов, склонностей учащихся. Он реализуется через занятия по собственному выбору ребенка в рамках дополнительного образования.

Использую следующие формы внеурочной работы с одаренными и способными детьми:

- Кружковая работа.
- Участие в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных марафонах, спортивных соревнованиях, выставках разного уровня, в том числе и дистанционных.
- Участие в олимпиадах.
- Участие в проектной деятельности.
- Работа по индивидуальному маршруту.
- Выполнение заданий в режиме он-лайн на Интернет-сайтах.
- Создание детских портфолио.

Согласно учебному плану школы: выделены часы на элективные курсы, формируемые с учетом интересов и запросов обучающихся. Разработаны образовательные программы по дополнительному образованию по каждому направлению.

Занятость учащихся в дополнительном образовании и внеурочной деятельности в 2025 году 98%

Приложение 1 к приказу от 29.08.2025г. № 313

№	Название объединения	ФИО руководителя	Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во час	Режим работы
1	«Шахматы»	С.А.Никулин	5-9	25	1	Понедельник 14.20-15.00
2	«Шахматы»	С.А.Никулин	2-4	25	1	Пятница 12:30 - 13:10
3	Проектное моделирование	С.А.Никулин	5-9	25	1	Четверг 14.20-15.00
4	«Фотостудия» «Юный фотограф».	Т.А.Молитвина	8	25	2	Понедельник 14:00 – 14:40 Пятница 14:00 – 14:40
5	Увлекательная робототехника	Ю.В.Коледина	5	45	2	Среда 13:20 – 14:00

Приложение 2 к приказу от 29.08.2025г. № 313

№	Название объединения	ФИО руководителя	Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во час	Режим работы
Естественнонаучная направленность						
1	«Лабораторные исследования, химия»	Л.В.Калугина	8-9	70	1	Четверг 14:10 – 14:50
2	«Лабораторные исследования, физика»	Е.М.Маринин	7-8	70	1	Вторник 14:10 – 14:50
3	«Лабораторные исследования, биология»	А.И.Ткаченко	7-8	70	1	Среда 14:00 – 14:40
Физкультурно-спортивная направленность						
4	«Я выбираю волейбол»	Л.В.Серединцева	5-11	50	2	Понедельник 14:30 Среда 14:30
5	«Я выбираю баскетбол»	Л.В.Серединцева	5-11	75	2	Вторник 14:30 – 15:10 Четверг 14:30 – 15:10
6	«Я выбираю футбол»	Ю.В.Титов	4-5	75	4	Понедельник 14:00 – 15:30 Четверг 14:00 – 15:30

Приложение 3 к приказу от 29.08.2025г. № 313

№	Название объединения	ФИО руководителя	Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во час	Режим работы
Туристско-краеведческая направленность						
1	«Дистанция»	В.В.Гришин	5-6	25	2	Вторник 14:00 – 14:40 Четверг 14:00 – 14:40
Художественная направленность						
2	«Театральная студия»	Е.С.Зотова	2-11	45	2	Четверг 14:00 – 15:30
3	«VOICE» вокальное объединение	Е.С.Зотова	2-11	25	2	Пятница 14:00 – 15:30
4	Искусница	Е.Н.Халявина	1	40	2	Вторник 11:40 – 12:20 Четверг 11:40 – 12:20
5	Креативное рукоделие	И.И.Хижняк	5	16	2	Понедельник 13:20-14:40
Социально-гуманитарная направленность						

6	«Азбука дорожного движения»	С.А.Никулин	4-6	25	2	Вторник 14:20 – 15:00 Пятница 14:20 – 15:00
---	-----------------------------	-------------	-----	----	---	--

№	Название объединения	ФИО руководителя	Класс	Кол-во час	Режим работы
1.	Подвижные игры	Г.В. Хамитова	2 «а»	1	Пятница 11:40 – 12:20
2.	Подвижные игры	Т.Н. Рожкова	2 «б»	1	Пятница 11:40 – 12:20
3.	Подвижные игры	Т.В. Пименова	3 «а»	1	Пятница 11:40 – 12:20
4.	Подвижные игры	В.В. Сергеева	3 «б»	1	Среда 12:30-13:10
5.	Подвижные игры	О.А. Архипова	3 «в»	1	Среда 11.40-12.20
6.	Подвижные игры	Л.П. Ситько	4 «а»	1	Понедельник 12:30-13:10
7.	Подвижные игры	М.И. Сухорукова	4 «б»	1	Пятница 12:30-13:10
8.	Подвижные игры	Ю.О. Цыннова	4 «в»	1	Четверг 12:30-13:10
9.	«Разговоры о важном»	Е.Н. Халявина	1 «а»	1	Пятница 11:40 – 12:20
10.	«Разговоры о важном»	Е.Н. Сухарева	1 «б»	1	Понедельник 08.00
11.	«Разговоры о важном»	Г.В. Хамитова	2 «а»	1	Понедельник 08.00
12.	«Разговоры о важном»	Т.Н. Рожкова	2 «б»	1	Понедельник 08.00
13.	«Разговоры о важном»	Т.В. Пименова	3 «а»	1	Понедельник 08.00
14.	«Разговоры о важном»	В.В. Сергеева	3 «б»	1	Понедельник 08.00
15.	«Разговоры о важном»	О.А. Архипова	3 «в»	1	Понедельник 08.00
16.	«Разговоры о важном»	Л.П. Ситько	4 «а»	1	Понедельник 08.00
17.	«Разговоры о важном»	М.И. Сухорукова	4 «б»	1	Понедельник 08:00
18.	«Разговоры о важном»	Ю.О. Цыннова	4 «в»	1	Понедельник 08;00
19.	«Разговоры о важном»	Л.Ю. Глазунова	5 «а»	1	Понедельник 08.00
20.	«Разговоры о важном»	А.С. Абрамова	5 «б»	1	Понедельник 08.00
21.	«Разговоры о важном»	Н.А.Зотова	5 «в»	1	Понедельник 08.00

22.	«Разговоры о важном»	О.А.Епифанова	6«а»	1	Понедельник 08.00
23.	«Разговоры о важном»	Е.С.Зотова	6«б»	1	Понедельник 08.00
24.	«Разговоры о важном»	В.В.Гришин	6 «в»	1	Понедельник 08.00
25.	«Разговоры о важном»	С.А.Никулин	7 «а»	1	Понедельник 08.00
26.	«Разговоры о важном»	Ю.В.Коледина	7 «б»	1	Понедельник 08.00
27.	«Разговоры о важном»	Т.А.Молитвина	8 «а»	1	Понедельник 08.00
28.	«Разговоры о важном»	Н.В.Круцкая	8 «б»	1	Понедельник 08.00
29.	«Разговоры о важном»	О.А.Романова	8 «в»	1	Понедельник 08.00
30.	«Разговоры о важном»	И.Н.Пырков	9 «а»	1	Понедельник 08.00
31.	«Разговоры о важном»	А.А.Кошелева	9 «б»	1	Понедельник 08.00
32.	«Разговоры о важном»	Е.И.Полякова	9 «в»	1	Понедельник 08.00
33.	«Разговоры о важном»	А.И.Ткаченко	10	1	Понедельник 08.00
34.	«Разговоры о важном»	Л.В.Серединцева	11	1	Понедельник 08.00
35.	«Россия – мои горизонты»	О.А.Епифанова	6«а»	1	Четверг 13:10- 14:00
36.	«Россия – мои горизонты»	Е.С.Зотова	6«б»	1	Четверг 13:10- 14:00
37.	«Россия – мои горизонты»	В.В.Гришин	6 «в»	1	Четверг 13:10- 14:00
38.	«Россия – мои горизонты»	С.А.Никулин	7 «а»	1	Четверг13:10-14:00
39.	«Россия – мои горизонты»	Ю.В.Коледина	7 «б»	1	Четверг13:10-14:00

40.	«Россия – мои горизонты»	Т.А.Молитвина	8 «а»	1	Четверг 13:10-14:00
41.	«Россия – мои горизонты»	Н.В.Круцкая	8 «б»	1	Среда 13:10-14:00
42.	«Россия – мои горизонты»	О.А.Романова	8 «в»	1	Четверг 13:10-14:00
43.	«Россия – мои горизонты»	И.Н.Пырков	9 «а»	1	Четверг 13:10-14:00
44.	«Россия – мои горизонты»	А.А.Кошелева	9 «б»	1	Четверг 13:10-14:00
45.	«Россия – мои горизонты»	Е.И.Полякова	9 «в»	1	Пятница 13:10-14:00
46.	«Россия – мои горизонты»	А.И.Ткаченко	10	1	Четверг 13:10-14:00
47.	«Россия – мои горизонты»	Л.В.Серединцева	11	1	Четверг 14:10 - 14:50
48.	«Финансовая грамотность»	Г.В. Хамитова	2	2	Вторник 11:40-12:20 Пятница 11:40-12:20
49.	«Финансовая грамотность»	М.И.Сухорукова	4	2	Среда 12:30-13:10 Четверг 12:30-13:10
50.	«Финансовая грамотность»	Н.А.Зотова	5	2	Понедельник 12:30-14:00
51.	«Финансовая грамотность»	А.И.Глазунова	9	2	Понедельник 14:00:14:40 Пятница 14:00-14:40
52.	«Финансовая грамотность»	Ю.В.Коледина	11	2	Понедельник 14:00:14:40 Пятница 14:00-14:40

Информационная поддержка осведомлённости о дополнительном образовании

- Реклама в социальных сетях.
- Реклама в школе (листочки на информационных стендах, во входной группе)
- Ярмарка дополнительного образования

Интеграция учеников, получающих дополнительное образование, в мероприятия школы:

- Праздник знаний 1 сентября.
- «Сыны Отечества».
- Широкая Масленица.
- Фестиваль казачьей песни.
- Новогодние праздники.
- Участие в конкурсах, акциях, фестивалях различного уровня.

Результаты участия школьников в конкурсах

Активности	Результат	Количество участников
Школьный уровень		
Фестиваль казачьей песни «Казачья доблесть. Следуя традициям ...»	Призеры	530
Школьный этап регионального фестиваля детского и юношеского театрального творчества «Волшебная рампа»	Отбор призеров на муниципальный этап	56
«Сыны и дочери Отечества», военно-спортивная игра (9-11 классы)	Отбор призеров на муниципальный этап	75
Конкурс рисунков «Безопасность глазами детей»	Отбор призеров на муниципальный этап	
Творческий фестиваль «Поэзия войны»	Отбор призеров на праздничный концерт	40
Школьный конкурс строя и песни, посвящённого 80-летию Победы Советских войск в Великой Отечественной войне	Подготовка к параду Победы	559
Творческий конкурс «Сотвори Новогоднее чудо»	Призы, благодарности	200
Школьный фестиваль презентаций учебных проектов	Отбор призеров на муниципальный этап	56
Школьный уровень Всероссийский конкурс сочинений 2025 г. в Волгоградской области	Победитель	1
Акция «Семейные фото и видеоролики»	Участие	107
Акция «Мама научила меня»	Участие	205
Акция «Коробка храбрости»	Участие	500
Изготовление открытки ко Дню Героя Отечества 9 декабря	Участие	54
Акция «Дари добро» в рамках недели начальных классов	Участие	208
Муниципальный уровень		
Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	I место	21
Районный конкурс-выставка «Через книгу к свету добру» в рамках Дня	II место	23

православной книги		
Районный фестиваль-конкурс детского творчества «Одарённые дети»	Подготовка к конкурсу	35
Районный конкурс-выставка «Пасхальные фантазии» в номинации «Пасхальное чудо»	Призеры	98
Выставка детских рисунков «Если народ един- он непобедим»		
Районный праздник Широкая Масленица	Призеры в пяти номинациях	230
XVIII Районный фестиваль презентаций учебных проектов	Призеры	3
Муниципальный этап регионального фестиваля детского и юношеского театрального творчества «Волшебная рампа»	I место	5
Всероссийский конкурс сочинений 2025 г. в Волгоградской области	Участие	1
Районный конкурс «Цвети мой край Донской!»	Участие	204
Региональный уровень		
Областной конкурс исследовательских и творческих работ «Пространство математики»	Призеры	1
Крылья Ангела	Участие	48
Творческий конкурс «200 дней и ночей»	Победители	14
Региональный этап XXI Международного литературно-художественного конкурса «Гренадеры, вперёд!»	Победитель/призеры	2/3
Областной фотоконкурс «Зелёный горизонт»	Победитель/призеры	4/3
Новогодняя геометрическая поделка (ВГАПО)	Участие	2
Участие в смене «Авангард»	Участие	2
XX областная научно-практическая конференция «Молодежные экологические чтения- 2025»	Победитель	1
Всероссийский уровень		
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности	Призеры/участие	21/121
Олимпиада «Безопасная дорога» на учи.ру	Победители/Призеры/участники	25/37/54
Всероссийский конкурс Дети рисуют Победу		
Всероссийская онлайн - олимпиада «Культура вокруг нас»	Участие	24
Акция «Внимание, дети!»	Участие	51
Всероссийский конкурс «Эколята» - защитники природы	Дипломы Грамоты Сертификаты	80

Конкурс сочинений «Без срока давности»	Участие	7
Акция «Наши семейные книги памяти»		
Первый тур олимпиады по математике для 2-го класса	Победитель	21
Олимпиада по окружающему миру для 2-го класса	Победитель	21
Областной этап регионального фестиваля детского и юношеского театрального творчества «Волшебная рампа»	Участие	5
« Всероссийская олимпиада по искусственному интеллекту»	Участие	12
Мастерская деда Мороза	Победители	25
Акция Я гражданин России	Участие	23
Турнир «Знание. Игра: школы и колледжи»	Участие	5
«Большой этнографический диктант»	Участие	208
Всероссийский гражданско-патриотический диктант «Моя любовь, душа моя-Россия»	Участие	106
«#Спасибо_Героям»	Участие	205
Всероссийская акция « Спасибо героям» приуроченная ко дню Героев России Онлайн встреча с Головиным Владиславом.	Участие	12
Всероссийская акция «День неизвестного солдата»	Участие	102
Всероссийский гражданско-патриотический диктант « Моя любовь, душа моя Россия»	Участие	87
Всероссийский этнографический диктант	Участие	304
Всероссийский Юридический диктант	Участие	26
Акция «Вместе против терроризма»	Участие	57
Международный уровень		
Конкурс Гринадеры вперед	I место	3
Ушаковские чтения	Победитель	1
Музей Победы, Открытка 1945 года	Участие	3
Международный творческий конкурс «Пусть всегда будет мама»	Победители/участие	12/43
Международный форум гражданского участия «Добро .РФ» «Мы- вместе»	Участие	12

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания, организацию работы с воспитывающей информацией, привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности. В образовательных организациях в течение учебного года проводились:

- Урок мужества «Начало блокады Ленинграда.
- Сталинградская битва.
- Всероссийская акция «Час кода».
- Урок памяти жертв политических репрессий.
- Уроки мужества, посвященные Дню Неизвестного Солдата.
- Международный День памяти жертв Холокоста.
- Международный День памяти жертв геноцида советского народа.
- День российской науки.
- Урок «День воссоединения Крыма и России».
- Уроки мужества, посвящённые Международному дню освобождения узников фашистских лагерей. Участие в районных, областных, всероссийских конкурсах, научных конференциях и олимпиадах.

Учителями организовываются:

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов: в течение года на занятиях по подготовке индивидуального проекта школьники готовят собственные проекты, включающие исследования; на уроках информатики в старших классах используется методика регулярных зачетов и практикумов, являющихся формой рубежного контроля необходимого проведения исследования;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов.

Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых» Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" в школе с 2023 года действует первичное отделение «Движение первых». Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству. В 2025 году увеличился количественный состав детских объединений «Движение первых», членами которого стали учащиеся 5-11-х классов; «Орлята России».

Название организации	Класс	Количество членов ДО
«Движение первых»	1-11	129
«Орлята России»	1-4	209
«Юнармия»	11	12
	9в	5
	7а	17
	3б	17
	8-е	19
Итого:		408

В начале 2024/25 учебного года был проведён новый набор ребят и перераспределение ответственности между комитетами, выбор нового Президента Ученического школьного управления, совета учащихся;

Участники Российского движения детей и молодежи за 2025 год приняли участие в акциях, мероприятиях по различным направлениям таких как:

- Линейка, посвященная Дню знаний 1 сентября, окончанию учебного года.
- «Сыны и дочери Отечества».
- Широкая Масленица.
- Фестиваль казачьей песни.
- Новогодние праздники.
- Акции:
 - «Тёплая посылка» (тёплые вещи для людей, попавших в трудную ситуацию)
 - «От сердца к сердцу» (игрушки и канцтовары для семей, нуждающихся в поддержке).
 - «Черный тюльпан».
 - «Красная гвоздика»...

Ребята, со своими наставниками принимают активное участие в различных мероприятиях, акциях, конкурсах. Участвуют в различных программах...

- Региональный проект «Фестиваль ученического самоуправления» - II место (муниципальный этап).
- Региональный проект «Наставники Орлят России» - I место (муниципальный этап).
- Всероссийский Конкурс первичных отделений – III место.
- «Мосты дружбы», телемост:
- День самоуправления.

Важную роль в самоуправлении играют информационные технологии. Ребята освещают свою работу в различных мессенджерах, обмениваются информацией, взаимодействуют, таким образом выходя далеко за пределы муниципального образования, но и за пределы своего региона.

Сильные стороны:

Работа органов ученического самоуправления усиливает воспитательную деятельность школы, создаёт общее пространство, в котором члены школьного коллектива взаимодействуют между собой, моделируя реальные отношения в демократическом обществе. Ребята имеют возможность повысить уровень культуры правовых и деловых отношений.

Стать членом общественных объединений может любой желающий учащийся.

В школе значительно активизировалась воспитательная работа.

Слабые стороны:

- Загруженность классных руководителей.
- Загруженность учащихся.
- Инертность отдельных классных руководителей.

Модуль «Волонтерское движение»

Проведенные акции:

- «Тёплая посылка» (тёплые вещи для людей, попавших в трудную ситуацию)
- «От сердца к сердцу» (игрушки и канцтовары для семей, нуждающихся в поддержке).
- «Черный тюльпан».
- «Красная гвоздика».
- «Голубь Мира».
- «Бумажный бум» (макулатура, крышки).
- «Чистые игры».
- Патронатные акции по уборке памятников и возложению цветов

В 2025 году с целью привлечение учеников к волонтерской деятельности запланировано проведение «Фестиваля доброты».

Сильные стороны:

Работа советника директора способствует активизации и повышению уровня вовлеченности в волонтерские движения классных руководителей, а, следовательно, и учащихся.

Слабые стороны:

- Загруженность классных руководителей.
- Загруженность учащихся.
- Инертность отдельных классных руководителей.

Модуль «Школьный музей»

Цель работы школьного музея: приобщение участников образовательного процесса к поисково-исследовательской деятельности по изучению героического прошлого родного края и социализации обучающихся средствами музея.

Специфической особенностью школьного музея, является военно-патриотическая направленность, т.к. изучаются события и явления, связанные с историей родного края. Свою работу школьный музей осуществляет в тесной связи с решением воспитательных и образовательных задач, в органическом единстве с внеурочной воспитательной работой и дополнительным образованием, проводимой школой и перспективному плану развития музея. Наш музей – это судьбы людей, история жизни школы, станицы в годы ВОВ и сегодня.

Воспитательная работа нашей школы всегда насыщена патриотическим содержанием, интересными формами работы. Школьникам нравится посещать музей, они с большим интересом рассматривают фотографии и альбомы, на которых отражена героическое прошлое, старинные вещи, экспонаты, многие из которых можно трогать руками. Школьный краеведческий музей выполняет следующие функции:

Поисковая и научно-исследовательская работа с обучающимися;

Методическая работа с педагогическим коллективом;

Организация общешкольных мероприятий, объединяющих усилия учащихся, учителей, родителей, почетных гостей.

Пространство школьного музея истории используется для:

- Уроки мужества.
- Классные часы.
- Тематические уроки «Сталинградская битва»
- Тематические уроки в рамках образовательной программы.
- Подготовка к межрайонным квизам и викторинам.
- Съёмки для участия в конкурсах.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников.

В школе действует «Педагогический класс», который работает на договорной основе с Волгоградским педагогическим университетом.

Мероприятия:

- Реализация программы «Я выбираю жизненный путь» в 9-х классах.
- Внеклассные мероприятия.
- Участие в проекте «Билет в будущее».
- Участие в проекте «Урок цифры».
- Участие в проекте «Россия мои горизонты».
- Сотрудничество с партнерами.

- Встреча старшеклассников МКОУ «Клетская СШ» со студентами и преподавателями Суровикинского Колледжа бизнеса.
- Действует психолого-педагогический класс.
- Экскурсии на предприятия.
- Участие в областном образовательном форуме.
- Участие в дне открытых дверей профессиональных образовательных учреждений.
- Тестирования учащихся.

Модуль «Школьные медиа»

Создание единого информационного медиaprостранства в школе помогает созданию в школе центра занятости детей во внеурочное время, центра поддержки и развития одарённых детей, работе по развитию слабоуспевающих детей и детей с ОВЗ велось освещение через школьные группы наиболее интересных моментов жизни школьников, освещались школьные новости.

Актуальность данного направления работы заключается в изменении информационной структуры общества требующего нового подхода к формам работы с детьми.

Ежедневная информация в социальных сетях о жизни школы, интересных событиях. Ребята принимают участие в общероссийских акциях и конкурсах, проводимых российским движением детей и молодежи (РДШ и РДДМ).

Сильные стороны:

Возможность участия в конкурсах, акциях, фестивалях дистанционно.

Возможность общения с сообществами.

Возможность профессионального ориентирования.

Недостаток: инертность педагогического коллектива, а следовательно и отдельных категорий учащихся.

Модуль «Профилактика негативных проявлений»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательных организациях предусматривает организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности. Направление «Профилактика правонарушений» реализуется через целевые программы по профилактике правонарушений и безнадзорности учащихся.

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в школах решается комплексно. Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания учебных корпусов после фиксации данных в журналах регистрации посетителей. В помещениях школ установлены: автоматическая пожарная сигнализация, имеется вывод на ЕДДС, есть система видеонаблюдения. В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС. Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников школ на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Образовательные организации в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности. Учащиеся и работники школ регулярно проходят инструктажи по всем видам техники безопасности. Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время. Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики, в период прохождения учащимися летней трудовой практики. В коридорах оформлены уголки по правилам дорожного движения, помещены памятки «Рекомендации по действиям в случае угрозы или совершения террористических актов», «Психологические рекомендации поведения при возникновении экстремальных

ситуаций», «Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах». На классных часах учащихся знакомили с правилами безопасного поведения на улице и в общественных местах. Учащиеся школ информированы о работе службы «Телефон доверия», в каких ситуациях и по каким вопросам можно обращаться к специалистам данной службы. Систематически проводились конкурсы рисунков против террора и насилия, классные часы, беседы по вопросам противодействия проявлениям экстремизма, неформальных молодежных групп, распространению учений нетрадиционных религиозных организаций. Проводились беседы по разъяснению противозаконности и опасности деятельности организаций экстремистской направленности. В школах созданы безопасные условия для осуществления образовательного процесса и пребывания обучающихся. В рамках работы проводился контроль за посещением учебных занятий, отслеживание занятости детей во внеурочное время, профилактическая работа по предупреждению наркозависимости, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Социальными педагогами велась работа по выявлению детей «группы риска», индивидуальное консультирование детей и родителей. Организовывалась занятость детей в каникулярный период, классными руководителями посещались семьи детей «группы риска», склонных к употреблению ПАВ (табакокурение) Классными руководителями проводились индивидуальные беседы с учащимися «группы риска». В течение учебного года проводились недели по профилактике курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, наркотических и психотропных веществ; неделя профилактики ВИЧ; операции «Здоровье», «Семья».

Осуществляется контроль безопасности информационной инфраструктуры. Организовано подключение к Интернету через единую сеть передачи данных (ЕСПД), встроен сервис контентной фильтрации для безопасного доступа ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам. Он блокирует запрещенные Роскомнадзором ресурсы, а также другие материалы, запрещенные для детей.

В 2025 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности учащихся. На основании приказа директора от 29.08.2025г. № 310 «О создании отряда «Кибердружины» на 2025-2026 учебный год», педагогическими работниками проводится работа по выявлению антиобщественных и асоциальных действий, информации, направленной на пропаганду наркотиков и призыву к суициду, источников информации террористического и экстремистского характера, вербовку детей, подростков и молодежи в террористические и экстремистские организации, а также пропаганду иного опасного контента в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Календарный план воспитательной работы был дополнен следующими мероприятиями:

- Курс внеурочной деятельности для 8-11 классов «Инфобезопасность на практике.
- Школьный конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».
- Родительское собрание «Безопасность детей в Интернете».

Осуществляется индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их семьями
Результат проведения социально-психологического тестирования 7-11 классы (АИС СПТ) — 89%

Профилактический медицинский осмотр обучающихся.

В работе используются психодиагностические методики с целью анализа социальной ситуации развития

Проведен цикл классных часов, направленных на профилактику буллинга, правонарушений, экстремизма, терроризма.

Результаты работы Школьной службы примирения:

Ведется урегулирование сложных ситуаций

Отсутствие повторных обращений по сложившимся ситуациям, на которые выходили сотрудники ШСП

Включение родителей в работу ШСП в качестве волонтеров

Проведение профилактических кругов и программ по восстановительным практикам.

Классными руководителями проводились внеклассные мероприятия различной направленности:

Развитие системы знаний, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах, дорогах и транспорте в рамках государственного образовательного стандарта осуществляется также на уроках «Окружающий мир» (1-4 класс).

В течение года систематически проводилось анкетирование и мониторинги знаний по ПДД как детей, так и родителей.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма не прекращается и в период летних каникул. Особое внимание уделяется работе с родителями, педагоги настраивают родителей на желание взаимодействовать со школой, убеждают их в необходимости оказывать помощь школьникам на улице и разбирать дорожные ситуации, обращая внимание на поведение детей и повторять правила ПДД дома.

Модуль «Работа с родителями»

Целью процесса взаимодействия семьи и школы является формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание в классе благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

- создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
- изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;
- установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;
- способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
- обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей;
- воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;
- развивать интерес к истории своей семьи, её традициям;
- изучить мнение семей обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг

Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьёй в этом процессе. Исследованиями доказано, что подростки, семьи которых не взаимодействуют со школой, испытывают большие сложности во взаимоотношениях и с семьёй, и со школой. Дети, родители, педагоги – члены одного школьного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых зависит от характера их взаимодействия.

В школе ежегодно проводятся:

- родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения;
- индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;
- совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы.

В 2025 году родители принимали активное участие в организации и реализации программ и проектов, направленных на общее развитие родительских компетенций.

- Для решения поставленных задач в нашей школе проводятся следующие мероприятия:
- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);

- организовываются педагогические просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организация совместного проведения досуга детей и родителей («День Знаний»; праздники, посвящённые 23 февраля, 8 Марта, «День здоровья», благоустройство школьного двора...);
- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);
- составление плана проведения родительских лекториев;
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

Каналы коммуникации:

- Чат с классным руководителем
- Онлайн и очные родительские собрания
- Социальные сети школы
- Сайт школы
- Консультационные часы предвестников
- Онлайн-приемная администрации
- Встречи с Управляющим советом

Тематики прошедших встреч (весна 2025):

- Тревожный ребенок
- Как управлять своими эмоциями
- Как разговаривать с детьми о вредных привычках
- Эмоциональное выгорание родителей

Включённость родителей в жизнь школы и учеников по уровням образования:

- НОО - высокая ;
- ООО – средняя;
- СОО – средняя.

По результатам анкетирования соответствия программы воспитания запросам учащихся и родителей выявлено, что 86 процента удовлетворены качеством воспитательной работы. Из них 84 процентов удовлетворены качеством воспитательных результатов.

Качеством Условий организации воспитательной деятельности довольны 83 процента учащихся и родителей. Таким образом, школа получила достаточно высокий уровень удовлетворенности по всем показателям.

- Стороны воспитательной работы, на которые сделать упор в следующем учебном году: ориентация учителей на личные достижения ребенка;
- вовлечение большего количества учащихся в воспитательные мероприятия школы; организация взаимодействия классного руководителя с родителями;
- улучшение материально-технического оснащения и оформления кабинетов для урочной и внеурочной деятельностью;
- повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами за счет электронных ресурсов.

Стоит отметить низкую посещаемость родительских собраний родителями в среднем звене. В связи с этим на методическом объединении классных руководителей был проведен семинар на котором рассматривались следующие вопросы: теоретические сведения «Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка», формы взаимодействия классных руководителей и семьи ученика, деловая игра с поэтапным выполнением следующих заданий:

- Выработка правил педагогической этики во взаимодействии с родителями учащихся.
- Составление краткого плана подготовки к родительскому собранию.

Вывод:

Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано ни мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний некоторыми родителями оставляет желать лучшего. Как

правило, дети таких родителей хуже занимаются. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

БЛОК Социальное партнерство

Социальное партнерство – это сотрудничество образовательных организаций, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности. В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования. Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.). Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.

Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

Открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы.

В школе имеется довольно широкий круг социальных партнеров, которые активно взаимодействуют с образовательным учреждением:

- МКОУ ДОД «Достижение»
- МКУ ДО детская школа искусств
- МКУК ЦД и НТ «Карагод»
- МКУК «Музей истории донских казаков»
- Детская библиотека им.Келина,
- Библиотека им.В.М.Шукшина
- СДЦ «Юность»
- Совет ветеранов
- ОМВД России по Клетскому району
- КДН и ЗП при администрации Клетского муниципального района
- ГБУЗ «ЦРБ Клетского муниципального района»
- ОНД и ПР по Калачевскому, Клетскому, Суворовкинскому и Чернышковскому районам
- ОГИБДД ОМВД России по Клетскому району
- Суд Клетского муниципального района

Наиболее продуктивное сотрудничество наметилось с МКУК ЦД и НТ «Карагод», МКУК «Музей истории донских казаков», детской библиотекой им.Келина, библиотекой им.В.М.Шукшина, СДЦ «Юность», ОМВД России по Клетскому району, ОНД и ПР по Калачевскому, Клетскому, Суворовкинскому и Чернышковскому районам, ОГИБДД ОМВД России по Клетскому району, Суд Клетского муниципального района.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательных организаций района, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-

пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- В течение года учащимися школы сменяются творческие экспозиции в рекреациях у классных кабинетов.
- В холле начальной школы проводятся ежемесячные выставки творческих работ учащихся.
- В старшей школе создан стенд «Герои Сталинградской битвы».
- Тематические выставки творческих работ учащихся.
- Благоустройство классных кабинетов: тематические настенные рисунки, оформление зоны победителей олимпиад и чемпионатов, классные уголки.
- Событийный дизайн: к праздничным мероприятиям (День учителя, Новый год, ...)
- Оформление классных уголков, озеленение кабинета;
- Оформление тематических школьных стендов;
- Выставка творческих работ;
- Оформление школ к праздничным мероприятиям («День знаний», «День Учителя», «Новый год», «День Победы», к мероприятиям патриотической направленности)

10.4. Система работы по защите законных интересов и прав несовершеннолетних

Школа – это первичное звено в системе профилактики, и от успешности проведенной работы по выявлению негативных тенденций, по оказанию социальной и педагогической поддержки обучающимся зависит общая ситуация по безнадзорности и правонарушениям.

Деятельность школы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и социальной защите детей строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими вопросы обеспечения прав и законных интересов несовершеннолетних.

Педагогический коллектив оказывает социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении; выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принимает меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования; выявляет семьи, находящиеся в социально-опасном положении, и оказывает им помощь в обучении и воспитании детей; обеспечивает организацию спортивных секций и иных кружков, привлечение к участию в них несовершеннолетних; осуществляет меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Комплекс мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся осуществляется под непосредственным руководством заместителя директора по воспитательной работе и социализации.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы. В соответствии с планом по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и защите их прав в 2025 учебном году: выявлены обучающиеся «группы риска», составлен план работы с обучающимися «группы риска»; составлены индивидуально-профилактические планы работы с обучающимися, состоящие на ВШУ; педагогом-психологом проведена диагностика обучающихся «группы риска» и обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, даны рекомендации классным руководителям и родителям обучающихся; проведена работа по вовлечению обучающихся

«группы риска» и обучающихся, состоящие на разных видах учёта, в систему дополнительного образования, внеурочную деятельность и посещение дополнительных занятий по предметам.

После систематизации и обобщения сведения были занесены в банк данных на детей, состоящих на учете, и на неблагополучные семьи и переданы во все субъекты профилактики. В качестве крайней меры воздействия к обучающимся и родителям являются информационные письма, индивидуально-профилактические планы и отчеты в КДНиЗП, ОДН ОМВД. На внутришкольном учете состоят учащиеся за нарушения Устава школы, правил внутреннего распорядка, пропуски уроков по неуважительной причине, за употребление спиртосодержащих напитков, антиобщественное поведение, уклонение от учебы, девиантное поведение.

В 2025 учебном году также проводилась работа с родителями из семей, находящихся в социально-опасном положении: встречи с родителями с целью определения характера взаимоотношений, особенностей семейного воспитания, эмоциональной атмосферы в семье; посещение семей по запросу, оформление характеристик; консультации на темы: «Ответственность родителей за воспитание», «Личный пример родителей», «Переживания подростков» и т.д.; консультации родителей по запросу; просветительская работа; своевременное информирование администрации школы, органов опеки, правоохранительные органы о возникающих проблемах семьи в течение учебного года. Работа с неблагополучными семьями направлена на улучшение детско-родительских отношений, на защиту прав ребенка, обучение эффективным приемам разрешения конфликтных ситуаций путем совместного принятия решения. Для продуктивной работы с «трудными» детьми школа активно взаимодействует с субъектами профилактики, приглашаются специалисты ОМВД России по Клетскому району, КДН и ЗП при администрации Клетского муниципального района, ГБУЗ «ЦРБ Клетского муниципального района».

Совершены профилактические рейды совместно с инспекторами ПДН Поповой Е.С., в семьи учащихся «Группы риска», находящихся в «трудной жизненной ситуации». На каникулах и праздничные дни осуществляется контроль семей, находящихся на различных видах учета, вручаются памятки об ответственности родителей за содержание, обучение и воспитание несовершеннолетних детей.

Обучающиеся, состоящие на различных видах учета

	Январь	Май	декабрь
ВШУ	9	9	10
ПДН	4	4	5
КДН и ЗП	4	4	5

Состоялось 6 заседаний группы надзора, на которых рассматривались вопросы успеваемости учащихся, нарушений правил внутреннего распорядка, административных правонарушений, пропуски занятий, неудовлетворительные отметки, о постановке/снятии с внутришкольного профилактического учета учащихся.

Анализируя проделанную работу и результаты, можно сделать следующие выводы:

- запланированные профилактические мероприятия выполнены в полном объеме;
- по-прежнему велик процент обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- недостаточно проводится работа по вовлечению обучающихся, состоящих на учете и «группы риска», в занятия в кружках и спортивных секциях; профилактическая, просветительская и коррекционная работа с детьми, педагогами и родителями ведется не на должном уровне.

Определены задачи на 2026 учебный год:

- Организация работы по раннему выявлению детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально-опасном положении/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания своевременной и адресной помощи с привлечением межведомственных ресурсов.
- Предупреждение семейного неблагополучия, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся.

- Организация командной работы по оказанию комплексной педагогической и социальнопсихологической поддержки обучающимся при участии службы психологопедагогического и социального сопровождения, классных руководителей, учителей-предметников, родителей/законных представителей на основании регламентов и алгоритмов.
- Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей через родительские лектории.
- Вовлечение обучающихся, состоящих на ВШУ и «группы риска», в различные виды внеурочной деятельности.

10.5. Мониторинг уровня воспитанности учащихся.

В целях отслеживания динамики уровня воспитанности ежегодно проводится диагностика учащихся.

Результаты диагностики воспитанности за 2025 календарный год

Факторы	Год				
	2023 год	2024 год		2025 год	
Самовоспитание	3,90	3,83	3,88	3,9	3,80
Отношение к здоровью	4,2	4,10	4,15	3,8	3,8
Патриотизм	4,3	4,33	4,3	4,33	4,3
Отношение к искусству	3,3	3,22	3,23	3,22	3,21
Отношение к природе	4,22	4,05	4,2	4,1	4,2
Адаптированность	3,9	3,86	3,92	3,88	3,82
Автономность	3,8	3,72	3,7	3,72	3,7
Социальная активность	4,0	3,88	3,8	3,87	3,7
Нравственность	3,98	3,80	3,8	3,80	3,8
Социальная толерантность	3,7	3,55	3,55	3,56	3,57

Примечание: максимальный балл по каждому фактору равен 5.

Использованная методика – анкета Файзуллиной Г.З.

Анкетирование проводилось выборочно. В апреле и декабре 2025 года с целью отслеживания динамики. Исследование предполагает самооценку учащихся по предложенным параметрам.

Анализ полученные данных показал, что наиболее сформированным показателем во втором полугодии 2025 года является фактор «Патриотизм», «Отношение к природе». Наименьшее количество баллов (3,3) набрал фактор «Отношение к искусству». **Вывод:** В целом можно отметить стабильность результатов по преобладающему количеству факторов воспитанности учащихся.

10.6 Работа методического объединения классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей состояло из классных руководителей 1-11 классов и работало над темой: «Новые стандарты, новое качество образования». В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытнопедагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

Цель: Овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания, современных образовательных технологий и методик, создание условий для педагогического мастерства, для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе в условиях реализации обновленных ФГОС.

Задачи:

- Продолжить работу по повышению квалификации в таких формах, как организация работы по темам самообразования.
 - Повышать квалификацию с помощью образовательных площадок Интернета: «Мастер-классы», открытые мероприятия, использование передового опыта работы коллег, оценка уровня профессионального мастерства педагогов.
 - 3.Повышать теоретический и практический уровень классных руководителей по вопросам детской психологии через участие в работе психологического практикума.
 - Активно внедрять интерактивные (традиционные и инновационные) формы воспитательной работы с обучающимися.
 - Обобщать инновационный опыт творчески работающих классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера.
 - Способствовать вовлечению классных руководителей к участию в инновационной деятельности, внедрять новые формы работы в деятельности классного руководителя.
 - Обеспечить эффективную деятельность классных руководителей по подготовке обучающихся к работе в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
- Рассматривались следующие темы:
1. Организационно установочное заседание.
 2. «Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития личности».
 3. «Повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей в условиях обновления содержания образования».
 4. «Как сделать классное дело интересным и содержательным?».
 5. «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации и перехода на новые образовательные стандарты»

Анализ и изучение работы классных руководителей с классными коллективами показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися. Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Ведь самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе. Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

В школе предоставлены возможности каждому ученику, влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – всё многообразие форм внеурочной деятельности в нашей школе. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. План работы МО классных руководителей выполнен полностью.

Надо отметить, что наряду с положительными моментами в работе методического объединения классных руководителей есть и недостатки:

Недостаточная организация классных коллективов в исследовательской и проектной деятельности.

Отмечается слабая связь с общественностью в работе классных руководителей. Решение этих недостатков будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

Таким образом, задачами на 2025- 2026 учебный год являются:

организовать информационно-методическую помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;

совершенствовать методики проведения классных воспитательных мероприятий классными руководителями, создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризации и обмена собственным опытом;

повышать педагогическое мастерство классных руководителей и развитие творческих способностей классного руководителя;

формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования современной системы воспитания в классе;

стимулировать развитие передового педагогического опыта, творчества инициативы классных руководителей.

Приложение.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Календарный год				+/-
			2022	2023	2024	2025	
1.	Образовательная деятельность						
1.1	Общая численность учащихся	человек	578	595	577	558	-
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	266	266	232	209	-
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	285	303	299	324	-
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	27	27	36	25	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	264/50 %	243/46 %	221/43 %	240/47 %	-
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6	3,9	3,3	3,4	+

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,4	3,4	3,3	3,4	+
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71	62	64	59	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Базовая – 4,6. Профильная - 46	Базовая – 4. Профильная - 45	Базовая – 4,3 Профильная - 64	Базовая – 4,07 Профильная - 51	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/4,7%	6/8,9%	1/1,6%	0/0%	+
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	12/19 %	4/6%	0/0%	0/0%	+
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	+
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11	человек/%	0/0%	Базовая – 0/0%. Профильная – 2/40%	Базовая – 0/0%. Профильная – 0/0%	Базовая – 0/0%. Профильная – 0/0%	+

	класса						
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/4,7%	0/0%	1/1,6%	0/0%	+
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	+
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1,5%	3/4,4%	2/3,2%	2/4,7%	+
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	3/23%	1/8%	2/10,5%	+
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	235/49%	240/49%	230/49%	250/44%	-
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	38/6%	28/4%	40/7%	73/13	+
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	13	9/0,6%	36/6%	21/4	-
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	25	28/5%	4/1%	36/6	-
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0	0	0	16/3	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей	человек/%	0	0	0	0	

	численности учащихся						
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0	19/100 %	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	185/31,6	0	0	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0	0	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	45	44	45	43	-
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	42/93	41/93	42/93	38/88	-
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	38/84	39/85	39/83	38/88	+
1.27	Численность/удельный вес образования, в общей численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/6,6	3/6,8	3/6,8	5/12	+
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/6,6	3/68	3/6,8	5/12	-

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	12/26,6	8/18	0	0	-
1.29.1	Высшая	человек/%	4/8	4/9	0	0	-
1.29.2	Первая	человек/%	8/28,8	4/9	0	0	-
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%					
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5/11	4/9	4/8,8	3/7	-
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	11/24,4	9/20	9/20	9/19	-
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/11	6/13	6/13,3	31/74	-
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10/22,2	9/20	9/20	9/19	-
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	45/100	44/100	45/100	43/100	+
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	45/100	44/100	45/100	43/100	+

	и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников						
2.	Инфраструктура						
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15	0,16	0,17	0,35	+
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	19	20	20	26	+
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да	да	
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	594/100	585/100 0	577/100 0	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности	человек/%	588/100 0	594/100	585/100 0	577/100 0	

	учащихся						
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	8,6	8,5	8,6	8,6	